

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PKn TENTANG PERJUANGAN
MERAH KEMERDEKAAN MELALUI PENDEKATAN
KOOPERATIF *SCRIPT* PADA PESERTA DIDIK KELAS VISD
NEGERI 1 MENDURAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

Wiwik Winarni

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar PKn bagi peserta didik kelas VI SD Negeri 1 Menduran UPTD Pendidikan Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017, melalui pendekatan pembelajaran kooperatif *Script*.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dua siklus dan setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VI SD Negeri 1 Menduran UPTD Pendidikan Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pada siklus I dan siklus II dengan instrumen lembar evaluasi dan lembar observasi.

Instrumen ini untuk mengumpulkan analisis data dengan menggunakan deskriptif komparatif dengan membandingkan hasil dalam setiap siklus dengan kondisi awal atau Pra Siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kooperatif *Script* dapat meningkatkan hasil belajar PKn. Peningkatan itu dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik dari setiap siklus. Pra Siklus rata-rata nilai 67,50, Siklus I rata-rata nilai 78,00 dan siklus II rata-rata nilai 88,50

Kata kunci : *Hasil belajar, Pembelajaran kooperatif, Pendekatan Pembelajaran Script*

A. PENDAHULUAN

PKn adalah ilmu pasti. Materi dalam pelajaran ini sebagian besar menggunakan rumus. Salah satu materinya adalah geometri. Contoh bangun ruang seperti kubus, balok, tabung dan lain-lain. Peneliti sebagai Guru Kelas di Kelas VI SD Negeri 1 Menduran UPTD Pendidikan Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 menemui

kesulitan dalam mengajarkan materi Perjuangan Meraih Kemerdekaan. Hal ini dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar dalam pelajaran PKn.

Desain pembelajaran dan peran aktif peserta didik secara intelektual dan emosional kurang, berdampak pada hasil belajar PKn yang tidak optimal. Kondisi tersebut terjadi kelas VI dimana dua kali ulangan harian PKn hasilnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Peneliti ingin meningkatkan hasil belajar PKn. Pendekatan pembelajaran kooperatif *Script* dipilih agar Peserta didik mudah menelaah dan mengerti Perjuangan Meraih Kemerdekaan, serta dapat menambah rasa kebersamaan pada peserta didik sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Untuk meningkatkan hasil belajar PKn peserta didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 melalui penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif *Script*.

B. PEMBAHASAN

1. KAJIAN TEORI

Menurut Mulyono (2001: 26), Aktivitas artinya “kegiatan atau keaktifan”. Jadi segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non-fisik, merupakan suatu aktivitas. Menurut Hamalik (2001: 28), belajar adalah “Suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan”. Poerwadarmita (1996 : 169) menyatakan bahwa prestasi adalah apa yang telah dicapai dari hasil pekerjaan yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan keuletan kerja. Pendidikan kewarganegaraan (PKn) diartikan sebagai penyiapan generasi muda (siswa) untuk menjadi warganegara yang memiliki pengetahuan, kecakapan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakatnya (Samsuri, 2011: 28). Miftahul A’la (2011: 97), model pembelajaran *cooperative script* di sebut juga Skrip kooperatif adalah metode belajar dimana siswa bekerja

berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajarinya dalam ruangan kelas.

Riayanto (2009:280), Langkah-langkah untuk menerapkan model pembelajaran *coopertive script* adalah sebagai berikut :

1. Guru membagi siswa untuk berpasangan.
2. Guru membagiakan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
3. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar :
 - a. Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap.
 - b. Membantu mengingat/menghafal ide/ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
5. Bertukar peran, semula berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Kemudian lakukan seperti kegiatan tersebut kembali..
6. Merumuskan kesimpulan bersama-sama siswa dan guru.
7. Penutup.

2. Deskripsi Setting Penelitian

Jumlah peserta didik SD Negeri 1 Menduran sebanyak 140 peserta didik. Sedangkan jumlah peserta Didik kelas VI yang menjadi sampel atau obyek penelitian adalah sebanyak 20 peserta didik. Peserta didik kelas VI yang berjumlah 20 peserta didik, 12 laki-laki dan 8 perempuan.

Penelitian terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sehingga akan tahu tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai ketuntasan dalam belajar. Penelitian Tindakan Kelas

Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pkn Tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Melalui Pendekatan Kooperatif *Script* Pada Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 (WiwikWinarni)

dilakukan untuk membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pelajaran PKn dalam Materi Perjuangan Meraih Kemerdekaan.

Setelah melakukan PTK, nilai hasil ulangan peserta didik terutama materi Perjuangan Meraih Kemerdekaan sebagian besar masih di bawah KKM yaitu sebesar 75.

2. Hasil Penelitian

a. Pra Siklus

1). Pelaksanakan Tindakan Pra Siklus

Pelaksanaan tindakan dua kali pertemuan yaitu :

- a). Pertemuan Pertama. Dilaksanakan Rabu, 7 September 2016.
- b). Pertemuan Kedua. Dilaksanakan Jum'at, 9 September 2016.

Adapun nilai hasil Evaluasi Pra Siklus adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar PKn tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Pra Siklus

No	KKM : 62	Kategori	Jumlah Peserta Didik	Prosentase
1	Nilai \geq 75	Tuntas	6	30,00%
2	Nilai $<$ 75	Tidak Tuntas	14	70,00%
Jumlah			20	100%

2). Hasil Observasi Tindakan Pra Siklus

- a). Pertemuan 1, peneliti belum menerapkan pendekatan pembelajaran kooperatif *Script*, dalam KBM;
- b). Pertemuan 2, mengadakan Tes Evaluasi, nilai rata-rata 56,56.

3) Refleksi Tindakan Pra Siklus

Berdasar hasil observasi dari setiap pertemuan, nilai rata-rata 66,50 dibawah KKM yang ditetapkan 75. Maka peneliti perlu mengadakan tindakan Siklus I

b. Siklus I

1). Perencanaan Siklus I

Dalam perencanaan disusun RPP sesuai dengan **Standar Kompetensi:** Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. **Kometensi Dasar:** Perjuangan Meraih Kemerdekaan.

2). Pelaksanakan Tindakan Siklus I

- a). Pertemuan Pertama. Dilaksanakan Senin, 19 September 2016.
- b). Pertemuan Kedua. Dilaksanakan Senin, 26 September 2016

Tabel 2. Ketuntasan Hasil Belajar PKn tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 Siklus I

No	KKM : 75	Kategori	Jumlah Peserta Didik	Prosentase
1	Nilai \geq 75	Tuntas	13	65,00%
2	Nilai < 75	Tidak Tuntas	7	35,00%
	Jumlah		20	100%

3). Hasil Observasi Tindakan Siklus I

- a) Pertemuan 1, peneliti menerapkan *Kooperatif Script* dalam KBM;
- b). Pertemuan 2, mengadakan Tes Evaluasi nilai rata-rata 78,00.

4). Refleksi Tindakan Siklus

Berdasar hasil observasi dari setiap pertemuan, nilai rata-rata 78,00 di atas KBM yang ditetapkan 75, tetapi belum tuntas 100%. Maka peneliti perlu mengadakan tindakan Siklus II.

c. Siklus II

1). Perencanaan Siklus II

Dalam perencanaan disusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Standar Kompetensi. Perjuangan Meraih Kemerdekaan.

2). Pelaksanakan Tindakan Siklus II

- a). Pertemuan Pertama. Dilaksanakan Rabu, 19 Oktober 2016.
- b). Pertemuan Kedua. Dilaksanakan Jum'at, 21 Oktober 2016.

Tabel 3. Ketuntasan Hasil Belajar PKn tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 Siklus II

No	KKM : 75	Kategori	Jumlah Peserta Didik	Prosentase
1	Nilai \geq 75	Tuntas	20	100%
2	Nilai < 75	Tidak Tuntas	0	0
Jumlah			20	100%

.3). Hasil Observasi Tindakan Siklus II

Hasil observasi Siklus II, perlu peneliti sampaikan hasil evaluasi dari setiap pertemuan sebagai berikut

- a). Pertemuan 1, peneliti menerapkan *Kooperatif Script* dalam KBM;
- b). Pertemuan 2, mengadakan Tes Evaluasi dengan nilai rata-rata 88,50.

4). Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasar hasil observasi dari setiap pertemuan, nilai rata-rata 88,50 di atas KBM yang ditetapkan 75, tetapi tuntas 100%.

Karena sudah tuntas 100%, baik nilai rata-rata kelas maupun prosentase, maka peneliti sudah selesai dalam mengadakan Penelitian Tindakan.

Pembahasan

1. Pra Siklus

Pada kondisi awal tidak diadakan tindakan, hasil evaluasi belajar masih rendah maka perlu untuk ditingkatkan. Berdasarkan ketuntasan belajar dari 20 peserta didik, sebanyak 6 peserta didik atau 30,00% yang mencapai ketuntasan belajar atau mencapai nilai \geq KKM 75, sedangkan 14 peserta didik atau 70,00% tidak mencapai ketuntasan belajar. Untuk nilai tertinggi pra siklus adalah 90, nilai terendah 40, dengan rata-rata kelas sebesar 66,50.

2. Siklus I

Perolehan hasil belajar peserta didik pada siklus I sudah mengalami perubahan menjadi 65,00% bagi yang tuntas 13 peserta didik, sedangkan 35,00% bagi yang tidak tuntas 7 peserta didik.

3. Siklus II

Perolehan hasil belajar peserta didik pada siklus II sudah mengalami perubahan menjadi 100% yang tuntas 20 peserta didik semuanya. Hasilnya ketuntasan belajar peserta didik mencapai 100%

4. Interpretasi Hasil Penelitian

Data-data hasil belajar peserta didik pada pra siklus, Siklus I dan Siklus II, diinterpretasikan pada berikut ini :

Tabel 4. Perbandingan Ketuntasan Nilai Evaluasi Belajar PKn tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 Pra Siklus, Siklus I dengan Siklus II

No	Kategori	PraSiklus		Siklus I		Siklus II	
		Peserta Didik	Prosentase	Peserta Didik	Prosentase	Peserta Didik	Prosentase
1	Nilai \geq 75 Tuntas	6	30,00%	13	65,00%	20	100%

Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pkn Tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Melalui Pendekatan Kooperatif *Script* Pada Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 (WiwikWinarni)

2	,Tidak Tuntas<75	14	70,00%	7	35,00%	-	-
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Rata-rata		66,50		78,00		88,50	

Perbandingan ketuntasan hasil belajar pada tabel di atas divisualisasikan dengan diagram sebagai berikut:

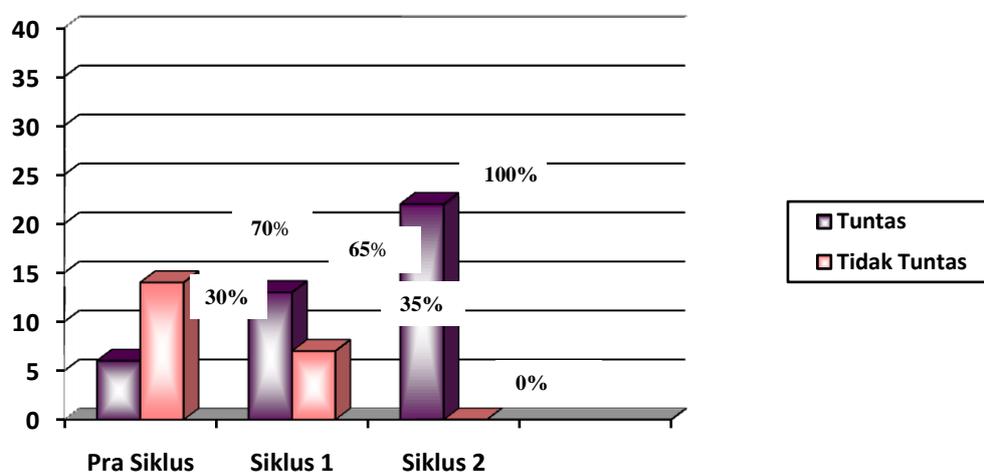


Diagram 1. Perbandingan Ketuntasan Nilai Evaluasi Belajar PKn tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Peserta didik Kelas 1 SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 Pra Siklus, Siklus I dengan Siklus II

Berdasarkan penelitian dengan pendekatan pembelajaran *Student Teams Achievement Division* diperoleh perubahan dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II, hasilnya meningkat dengan hasil 100% tuntas.

C. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran Kooperatif *Script* dapat meningkatkan hasil belajar PKn tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan bagi Kelas VI SD Negeri 1 Menduran UPTD Pendidikan Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.

Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pkn Tentang Perjuangan Meraih Kemerdekaan Melalui Pendekatan Kooperatif *Script* Pada Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Menduran Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 (WiwikWinarni)

Hal hasil belajar peserta didik yang tuntas dalam pembelajaran PKn pada Pra Siklus rata-rata nilai 66,50 meningkat menjadi 78,00 pada Siklus I dan akhirnya meningkat menjadi 88,50 pada Siklus II. Jumlah peserta didik yang tuntas pada Pra Siklus 30,00% menjadi 65,00% pada Siklus I dan 100% pada Siklus II. Nilai tuntas pada Siklus II yaitu 100%.maka hasil belajar PKn meningkat dan tuntas.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Miftahul. (2011). *Quantum Teaching*. Yogyakarta : Diva press.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta
- BNSP.(2008). *Model Silabus Kelas VI*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Daryanto, Tasrial. (2012). *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati, Mudjiono. (2009). *Belajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Poerwadarminta W.J.S. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka
- Saptorini. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Slameto. (2007). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumarno, Joko. (2011). *Meningkatkan Hasil Belajar PKn tentang Model PKn*. Salatiga: UKSW
- Suparjo. (2007). *PKn 6*. Tiga Serangkai. Solo: Pustaka Mandiri
- Trianto. (2008). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Malang: Prestasi Pustaka