

PELATIHAN PENULISAN MAKALAH PADA MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BUTON

Mitrakasih La Ode Onde¹, Eka Rosmitha Sari², Gawise Gawise³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Buton
Email: Mitralaodeonde@gmail.com

ABSTRAK

Pengabdian ini bertujuan sebagai sarana meningkatkan minat dan meningkatkan keahlian dalam upaya meningkatkan kualitas mahasiswa. Kegiatan pengabdian ini diikuti oleh 20 peserta mahasiswa. Pengabdian yang menggunakan Teknik ini dilakukan dengan pemecahan masalah yang ditempuh meliputi: (1) spesifikasi kegiatan menulis dalam makalah, (2) penjelasan isi, dan (3) pemberian tugas, serta (4) evaluasi akhir yang merupakan tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Program pengabdian masyarakat ini dengan menggunakan pre-test dan post-test. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan tiga tahapan, pertama: tahap persiapan, kedua, tahap pelaksanaan, dan ketiga tahap evaluasi. Hasil menunjukkan bahwa pemahaman mahasiswa meningkat setelah mengikuti pelatihan penulisan makalah pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Buton.

Kata Kunci: Pelatihan, Menulis, Makalah

ABSTRACT

This service aims as a means to increase interest and improve skills in an effort to improve the quality of students. This service activity was attended by 20 student participants. The service that uses this technique is carried out by solving problems that include: (1) specification of writing activities in papers, (2) explanation of contents, and (3) assignment of assignments, and (4) final evaluation which is the stage of community service activities. This community service program uses a pre-test and post-test. The implementation of this activity is carried out in three stages, first: the preparation stage, the second, the implementation stage, and the third stage of the evaluation. The results showed that students' understanding increased after attending training in writing papers for Elementary School Teacher Education Students, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Buton.

Keywords: Training, Writing, Paper

1. PENDAHULUAN

Kemajuan pendidikan menuntut tersedianya sumber daya manusia yang handal. Peran mahasiswa menjadi semakin signifikan dalam pendidikan tinggi. Oleh karena itu, diperlukan proses pengembangan dan peningkatan kemampuan dan keterampilan mahasiswa tersebut. Salah satu tujuan universitas adalah untuk mempromosikan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang merupakan salah satu visi universitas. Karena setiap lembaga harus menciptakan manusia yang memiliki semangat, serta yang berpikir kreatif, kritis, mandiri, dan inovatif. Bisa juga dikatakan bahwa salah satu kewajiban yang harus didukung penuh oleh seluruh mahasiswa adalah tri dharma perguruan tinggi (Istiatin et al., 2021). Oleh karena itu, mahasiswa harus menyadari dan memahami tujuan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian serta pengabdian kepada masyarakat. Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) merupakan salah satu dari tiga poin tri dharma perguruan tinggi (Zunaidi, 2022).

Menulis adalah salah satu bakat yang harus dimiliki siswa karena dapat digunakan untuk membantu mereka mencapai potensi penuh mereka dalam perkuliahan sampai pada tahap penyelesaian studi (Simon et al., 2022). Menulis memiliki beberapa keunggulan, antara lain meningkatkan kecerdasan, menciptakan kreativitas, meningkatkan keberanian, dan

mendorong keterampilan serta dapat mengumpulkan informasi (Ismail & Elihami, 2019). Mahasiswa harus memiliki kemampuan menulis yang baik dan tepat untuk menuai manfaat sekarang sampai pada penyelesaian studi (Adhikara et al., 2014). Menulis karya ilmiah tidak hanya sebagai syarat untuk kemajuan dalam berkarya, tetapi juga sebagai sarana pengembangan diri bagi mahasiswa (Safitri et al., 2021). Mahasiswa memiliki banyak potensi, dan menulis sehingga dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan menulis semaksimal mungkin (Sahyrain et al., 2020).

Keluhan mahasiswa tentang tidak bisa menulis tetap menjadi hambatan bagi mereka yang menyebabkan perkembangan dan pendidikan mahasiswa tidak sesuai harapan (Shudiq et al., 2021). Sehingga, mahasiswa tentu saja tidak menuliskan alasan keberatan mereka. Secara umum, ada sejumlah kendala yang menghalangi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan menulis (Anwar et al., 2022). Hambatan tersebut antara lain: pertama, kurangnya semangat membaca dan menulis. Kegiatan membaca dan menulis memiliki keterkaitan yang tidak dapat dipisahkan. Kedua, mahasiswa saat ini lebih terfokus dalam pengajaran di kelas, oleh karena itu kebutuhan membaca belum terpenuhi. Ketiga, kelangkaan sumber bacaan yang dapat digunakan sebagai petunjuk menulis. Keempat, kurangnya kepercayaan diri dan pengalaman menulis. Serta, kelima, kurangnya keinginan untuk menulis (Astuti & Sari, 2021).

Banyak keadaan belajar mendorong hal ini, membuatnya mudah untuk meningkatkan kemampuan menulis (Nurananda et al., 2021). Sebagai permulaan, mahasiswa harus berinteraksi dengan pengetahuan secara teratur, yang dapat digunakan sebagai konten tertulis. Kedua, selama kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa selalu berinteraksi dengan dosen. Ketiga, mahasiswa seringkali dihadapkan pada dunia pendidikan dan peraturan yang berubah-ubah, yang keduanya menuntut pemikiran kritis dan pengembangan ide-ide baru. Serta keempat, ada banyak kesempatan untuk berpartisipasi dalam kompetisi menulis, banyak di antaranya diselenggarakan dan diawasi oleh para ahli di bidangnya (Budiyanto & Nugroho, 2020). Namun fakta di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan menulis mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UM Buton masih banyak yang memplagiasi karya orang lain, dan bahkan hanya Copy Paste makalah di internet. Hal ini terlihat dari makalah yang diberikan oleh mahasiswa. Beberapa kesalahan dalam menulis ditemukan dalam makalah yang disediakan oleh mahasiswa. Kesalahan dapat ditemukan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, kutipan, referensi, format paragraf. Ada beberapa kesempatan bagi mahasiswa untuk menulis, tetapi mahasiswa belum memanfaatkan pilihan tersebut.

Hal inilah terjadi pada mahasiswa PGSD FKIP UM Buton. Oleh karena itu, tim dosen melaksanakan pengabdian masyarakat pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memberikan pengabdian kepada mahasiswa berupa pembinaan dan bantuan pengetahuan dalam penyusunan karya tulis ilmiah, khususnya penulisan makalah. Berdasarkan observasi awal, bahwa mahasiswa tampaknya tidak memiliki pengetahuan yang cukup untuk menulis makalah. Sehingga, mahasiswa dituntut untuk memiliki pengetahuan penulisan karya tulis ilmiah sebagai wadah penyelesaian tugas-tugas, serta dapat menyelesaikan studi akhir. Berdasarkan wawancara dengan mahasiswa bahwa kesulitan dalam membuat makalah adalah menemukan ide atau narasi baru, serta tidak dapat mengembangkan kosakata dalam makalah tersebut. Proses pembelajaran di kelas dijadikan sebagai sarana atau suatu kesempatan untuk menulis makalah yang dapat mengembangkan kosakata dan ide-ide baru dari masalah tersebut.

Makalah merupakan salah satu karya ilmiah yang wajib diselesaikan oleh mahasiswa dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah tertentu, sesuai bidangnya masing-masing. Penulisan makalah mengajukan pada masalah data lapangan dan teori-teori empiris-objektif untuk dibahas (Ma'ruf & Fitria, 2021). Oleh karena itu, makalah harus ditulis sesuai dengan syarat dan ciri karya ilmiah yang baik dan benar (Wahed et al., 2020).

Mengingat tantangan di PGSD FKIP UM Buton terkait dengan kurangnya kompetensi menulis makalah, maka disepakati dan disikapi sebagai bagian dari program pengabdian masyarakat Universitas Muhammadiyah Buton yaitu meningkatkan kemampuan menghasilkan karya tulis ilmiah, khususnya makalah. Tim dosen PGSD FKIP UM Buton memberikan arahan dan bantuan dalam pembuatan karya ilmiah, dalam hal ini penyusunan dan penulisan makalah, guna meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa.

Kegiatan pengabdian pada instruksi penulisan makalah akan dilakukan untuk membantu mahasiswa mengatasi tantangan mereka. Diharapkan, sebagai hasil dari pelatihan dan pendampingan ini, mahasiswa akan termotivasi dan siap untuk menulis makalah tentang tantangan dan fenomena yang muncul. Oleh karena itu, hal-hal berikut ini termasuk dalam materi pelatihan: 1) teknik penyusunan makalah, 2) mempermudah penyusunan makalah, dan 3) menggunakan prosedur dan penulisan yang baik dan benar (Fuady, 2016).

2. METODE

Tahapan metode dan pendekatan yang digunakan untuk melaksanakan pelatihan penulisan makalah dengan metode ceramah dan tanya jawab, diskusi, dan praktik penulisan makalah, pendataan awal dengan mahasiswa di awal kegiatan, serta tantangan dengan penulisan makalah dan sosialisasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Malinda Fatmawati, 2019). Pelatihan menulis makalah bagi siswa dilakukan oleh kelompok mahasiswa dengan menggunakan bahan-bahan seperti kertas manila, serta prosedur dan persiapan makalah (Rosyidah et al., 2020). Sasaran kegiatan pengabdian pada masyarakat ini, yaitu mahasiswa semester 4 PGSD FKIP UM Buton. Peserta kegiatan ini, didaftarkan sebanyak 20 mahasiswa dalam mengikuti kegiatan tersebut.

Pendekatan dan jenis penilaian digunakan untuk mengembangkan kegiatan pelatihan menulis makalah berkualitas tinggi. Teknik ini dilakukan dengan pemecahan masalah yang ditempuh meliputi: (1) spesifikasi kegiatan menulis dalam makalah, (2) penjelasan isi, dan (3) pemberian tugas, serta (4) evaluasi akhir yang merupakan tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Evaluasi *pre-test* dan *post-test* digunakan dalam program pengabdian masyarakat ini untuk memastikan bahwa makalah ditulis dengan benar dan efisien.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan ini dilaksanakan pada hari senin-selasa, tanggal 11-12 April 2022 pada 20 mahasiswa program studi PGSD FKIP UM Buton. Bentuk kegiatan dalam pelatihan ini adalah pelatihan membuat makalah. Manfaat dari pelatihan ini adalah mahasiswa dapat membuat makalah dengan baik dan benar. Fasilitator dalam kegiatan ini adalah dosen PGSD yang mengajar di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini dilaksanakan dalam beberapa tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan evaluasi.

a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini, dosen selaku pemateri dalam mempersiapkan kegiatan. Pertama adalah memilih topik kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM). Kedua, menerima materi dalam pembuatan makalah, selanjutnya dilakukan tes kerangka menulis makalah sebagai langkah awal sebagai *pretest*.



Gambar 1. Pemberian tes kerangka pembuatan makalah

Berdasarkan gambar 1 di atas, Dosen memberikan materi tentang cara menulis dan membuat makalah, kemudian mahasiswa diberikan tes awal (*pretest*), agar dapat melihat kemampuan mahasiswa, sejauhmana pemahaman mahasiswa dalam menulis dan membuat makalah yang baik dan benar.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, dosen selaku fasilitator kegiatan pengabdian masyarakat, mengajak mahasiswa dalam membuat kelompok mahasiswa sebanyak 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 mahasiswa. Selanjutnya mahasiswa membuat bagan tentang prosedur pembuatan makalah ke dalam kertas manila.



Kelompok 1



Kelompok 2



Kelompok 3



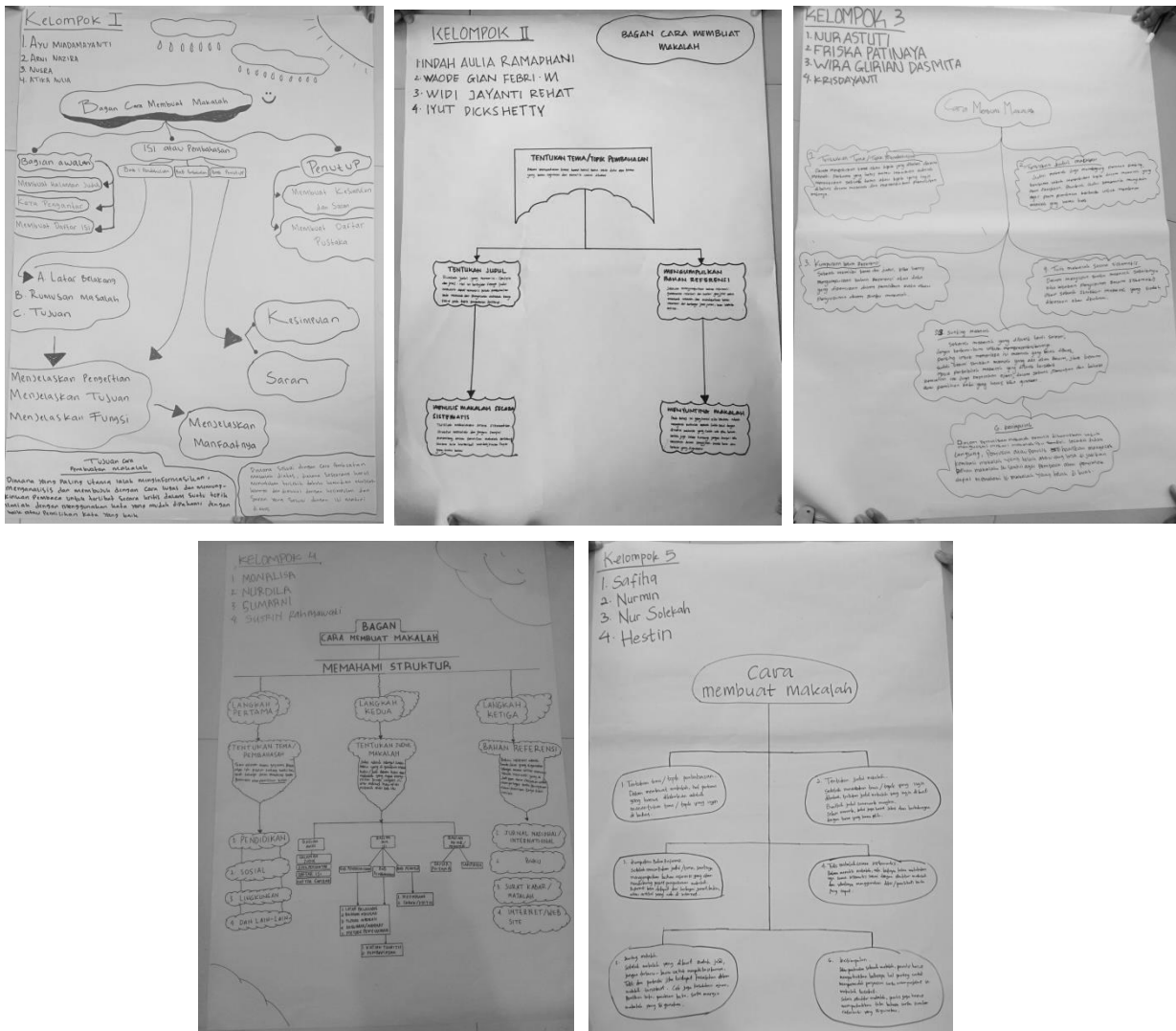
Kelompok 4



Kelompok 5

Gambar 2. Kelompok mahasiswa dalam membuat prosedur makalah

Gambar 2 di atas menjelaskan bahwa mahasiswa diberikan pelatihan untuk membuat prosedur atau bagan pembuatan makalah dalam kertas manila yang telah disiapkan. Selanjutnya mahasiswa diberikan waktu selama 20 menit untuk penyelesaian tugas tersebut. Adapun hasil bagan pembuatan makalah seperti gambar 3 berikut:



Gambar 3. Hasil Kelompok Bagan Cara Membuat Makalah

Gambar 3 di atas menjelaskan bahwa hasil kelompok 1-5 lima dalam membuat jalur pembuatan makalah dalam kertas manila, untuk selanjutnya dipresentasikan. Adapun presentase alur pembuatan makalah ini, dapat dilihat pada gambar 4 berikut:



Gambar 4. Presentase dan Diskusi Kelompok

Gambar 4 di atas menjelaskan bahwa diskusi kelompok yang dilakukan mahasiswa, dapat menjadikan motivasi untuk membuat makalah, sebelum melakukan tahapan akhir. Selanjutnya mahasiswa di berikan tugas untuk membuat makalah, dan dikumpulkan pada hari selasa, 12 april 2022. Kemudian menjadikan bahan evaluasi dalam pengabdian ini.

c. Tahap Evaluasi

Tahap akhir atau evaluasi dalam penulisan makalah pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Buton, dapat ditentukan berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test* sebagai berikut:

Tabel 1. Pre-Test Penulisan Makalah

Frekuensi	Presentase	Kategori
1	5%	Sangat Rendah
4	20%	Rendah
7	35%	Sedang
8	40%	Tinggi
-	-	Sangat Tinggi

Sumber (Budiwibowo, 2016)

Berdasarkan hasil analisis analisis *Pre-test* penulisan makalah diketahui bahwa 1 mahasiswa (5%) mendapatkan kategori sangat rendah, 4 mahasiswa (20%) mendapatkan kategori rendah, dan 7 siswa (35%) mendapatkan kategori sedang, sedangkan 8 mahasiswa (40%) mendapatkan kategori tinggi, sedangkan tidak ada mahasiswa yang mendapat kategori sangat tinggi. Data klasifikasi penulisan makalah ini berada pada kategori sedang berdasarkan statistik tersebut.

Tabel 2. Post-Test Penulisan Makalah

Frekuensi	Presentase	Kategori
-	-	Sangat Rendah
-	-	Rendah
6	30%	Sedang
4	20%	Tinggi
10	50%	Sangat Tinggi

Sumber (Budiwibowo, 2016)

Pada hasil analisis *post-test* penulisan makalah, dari 20 mahasiswa diketahui bahwa tidak ada mahasiswa yang mendapat kategori sangat rendah dan rendah. Selanjutnya, 6 mahasiswa (30%) mendapatkan kategori sedang, dan 4 mahasiswa (20%) mendapatkan kategori tinggi, sedangkan 10 mahasiswa (50%) mendapatkan kategori sangat tinggi. Berdasarkan analisis deskriptif tersebut, bahwa mahasiswa dapat menyerap materi dalam kegiatan ini. Artinya, mahasiswa dapat mengembangkan pembuatan makalah yang baik dan benar, serta mahasiswa mendapat pembelajaran baru dari kegiatan pengabdian ini.

4. KESIMPULAN

Pengabdian ini bertujuan sebagai sarana meningkatkan minat dan meningkatkan keahlian dalam upaya meningkatkan kualitas mahasiswa. Kegiatan pengabdian ini diikuti oleh 20 peserta mahasiswa. Pengabdian yang menggunakan Teknik ini dilakukan dengan pemecahan masalah yang ditempuh meliputi: (1) spesifikasi kegiatan menulis dalam makalah, (2) penjelasan isi, dan (3) pemberian tugas, serta (4) evaluasi akhir yang merupakan tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Evaluasi *pre-test* dan *post-test* digunakan dalam program pengabdian masyarakat ini untuk memastikan bahwa makalah ditulis dengan benar dan efisien, serta mendapatkan pendampingan pemahaman bagi mahasiswa dalam penulisan makalah sesuai dengan kriteria dan sistematikanya. Pada akhir

pengabdian ini dapat diketahui, bahwa pemahaman mahasiswa meningkat setelah mengikuti pelatihan penulisan makalah pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Buton.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pengabdian masyarakat ini dapat dilaksanakan dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Buton yang telah mendanai program pengabdian masyarakat, serta Kepala SD Negeri 2 Wameo yang telah membantu pelaksanaan kegiatan ini dan mahasiswa yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhikara, M. A., Handayani, S., Jumono, S., & Darmansyah, D. (2014). Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Abdimas*, 1(1), 41–53.
- Anwar, R. N., Handayani, E. N., & Quintania, M. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah untuk Mahasiswa di Era Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 72–78.
- Astuti, D. S., & Sari, D. S. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Hermin Timika. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nasional*, 10(2), 315–324.
- Budiwibowo, S. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1).
- Budiyanto, E., & Nugroho, E. (2020). Pelatihan Penulisan dan Submit Artikel Ilmiah melalui Online Journal System bagi Mahasiswa Tingkat Akhir. *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 452–457.
- Fuady, I. (2016). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah pada Mahasiswa Anggota Fordis. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 5(1), 34–37.
- Ismail, I., & Elihami, E. (2019). Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 1(1), 12–20.
- Istiatin, Fitriyana, A., & Asmawati, N. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah (Tugas Akhir dan Skripsi) Bagi Mahasiswa D3 dan S1 di Provinsi Jawa Dan Luar Jawa. *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JIPkM)*, 1(2), 71–79.
- Ma'ruf, H. M., & Fitria, T. N. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dari Skripsi dan Tesis Untuk Mahasiswa Serta Cara Publikasinya ke Jurnal Nasional. *Jurnal Abdaya*, 1(September), 6–13.
- Malinda Fatmawati, R. W. A. (2019). Pelatihan Penyusunan Makalah yang Berkualitas untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Nahdlatul Ulama Blitar. *JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara)*, 3(2), 104–108.
- Nurananda, M. F., Thamrin, A. M., & Fadly, M. (2021). Pelatihan pembuatan makalah dengan microsoft office 1-3. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa Informatika*, 2, 110–113.
- Rosyidah, A. N. K., Ermiana, I., Widodo, A., Haryati, L. F., Novitasari, S., & Anar, A. P. (2020). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk Guru SD 1 dan 45 Pemenang Lombok Utara. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 240–246.
- Safitri, R. A., Hatimah, H., Indah, D. R., Sains, F., Terapan, T., Mandalika, U. P., & No, J. P. (2021). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKMA. *Jurnal Abdi Masyarakat*, 3(2), 41–44.
- Sahyrain, R., Nasar, F., & Hatim, F. (2020). Pelatihan Penulisan Makalah, Proposal, dan

Skripsi. *Jurnal Available Online At, 1.*

- Shudiq, W. J., Ulfa, Z., Vitria, D., Alfariqi, A., & Firdaus, A. (2021). PKM Pelatihan Pembuatan Karya Ilmiah kepada untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMK Nurul Jadid Paiton Probolinggo. *GUYUB: Journal of Community Engagement*, 2(3), 619–625.
- Simon, S., Lantang, T., Yulianto, A. T., & Saputro, A. K. (2022). Pelatihan Penggunaan Mendeley Desktop dalam Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa Pascasarjana Sekolah Tinggi Teologi Anugrah Indonesia. *Real Coster: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 1–11.
- Wahed, A., Mus, S., & Nurochmah, A. (2020). PKM Pelatihan Penulisan dan Publikasi Artikel Ilmiah Online bagi Mahasiswa Semester Akhir. *Seminar Nasional Hasi Pengabdian 2021*, 191–195.
- Zunaidi, A. (2022). Diklat Makalah Sebagai Implementasi Potensi Kepenulisan Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Mahasiswa Selama Pandemi Covid19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1–7.