

GAYA MENGAJAR RESIPROKAL DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PASSING SEPAK BOLA SISWA

Muhammad Tegar Efendi¹, M. Taheri Akbar², Hertilaniar³, Hengki Kumbara⁴

^{1,2,3,4}Program Studi Pendidikan Jasmani, FKIP Universitas PGRI Palembang

⁴hengikumbara@univpgri-palembang.ac.id

Abstract

This study aims to determine the effect of reciprocal teaching style on the learning outcomes of soccer passing material for students of SMP Negeri 2 Belitang Mulya. This study is a quantitative study with an experimental method as its implementation step. The experimental pattern chosen is a quasi-experimental one group pretest-posttest. The population of the study was 102 grade VII students, while the sample was taken using cluster randomization totaling 31 students. The data collection instrument used affective, psychomotor and cognitive sheets of soccer passing learning outcomes. Data analysis used a paired sample t test with the help of SPSS. The results of the hypothesis test showed that the t value of -9.508 was negative, meaning that the posttest value had a greater influence than the posttest value. Thus it is concluded that the reciprocal teaching style has an influence on the learning outcomes of soccer passing material for students of SMP Negeri 2 Belitang Mulya.

Keywords: Style; Reciprocal; Passing; Football

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar materi *passing* sepak bola pada siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen sebagai langkah pelaksanaannya. Pola eksperimen yang dipilih adalah quasi eksperimen one group pretest-posttest. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII berjumlah 102, sedangkan sampel diambil menggunakan acak cluster berjumlah 31 orang siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar afektif, psikomotor dan kognitif hasil belajar *passing* sepak bola. Analisis data menggunakan uji *paired sample t test* dengan bantuan SPSS. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t - 8,407 bersifat negative artinya nilai posttest memiliki pengaruh lebih besar dari nilai posttest. Dengan demikian disimpulkan bahwa gaya mengajar resiprokal memiliki pengaruh terhadap hasil belajar materi *passing* sepak bola pada siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya.

Kata Kunci: Gaya; Resiprokal; Passing; Sepakbola

Submitted: 2025-04-10	Revised: 2025-04-21	Accepted: 2025-04-28
-----------------------	---------------------	----------------------

PENDAHULUAN

Undang-undang Republik Indonesia No. 11 tahun 2021 revisi dari Undang-Undang No.3 tahun 2005 dimana dijelaskan dimensi olahraga mencakup tiga dasar tata laksana yaitu olahraga Pendidikan, olahraga rekreasi dan olahraga prestasi. Ketiga dasar tata laksana olahraga di atas, memiliki langkah kerja yang berbeda tetapi tujuannya sama-sama mewujudkan cita-cita Pembangunan dalam rangka membentuk manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan jasmani merupakan rangkaian dari salah satu bidang kerja olahraga Pendidikan. (Wilona et al., 2023) melalui aktivitas fisik dalam pendidikan jasmani merupakan upaya untuk mewujudkan pertumbuhan dan perkembangan manusia. Balley(Kumbara et al., 2021) pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan berkaitan pada perkembangan dengan tujuan pendayagunaan mental, emosional dan social. (Sholihin et al., 2021) pendidikan jasmani mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan pola hidup sehat. (Anwar et al., 2023) pendidikan jasmani merupakan bagian dari rangkaian mata pelajaran wajib di sekolah.

Permainan sepak bola adalah permainan yang termuat dalam salah satu pembelajaran pendidikan jasmani. Sepak bola adalah permainan beregu, (Akhmad & Suriatna, 2018). Sepak bola adalah olahraga menggunakan bola, lapangan dan dimainkan oleh sebelas pemain pada masing-masing regu, (Girsang & Supriadi, 2021). Permainan sepak bola adalah permainan memasukkan bola ke gawang lawan atau mencetak gol, (Sembiring & Wiyaka, 2024). Olahraga sepak bola termasuk olahraga yang digemari oleh semua kalangan Masyarakat, (Suryadi, 2022).

Sementara dalam lingkungan pembelajaran, sepak bola memuat beragam materi yang diajarkan. Materi pembelajaran tersebut memuat beragam pengetahuan teknik permainan sepak bola, termasuk salah satunya teknik passing.

Passing adalah teknik yang sangat dominan dalam sepak bola, (Saputra & Humaid, 2024). Passing dalam permainan sepak bola adalah seni momentum memindahkan bola dari satu pemain ke pemain lainnya, (Afifudin & Noordia, 2022). Passing adalah langkah memberi umpan untuk mengatur serangan, (Dwita et al., 2024). Passing dibutuhkan untuk mengatur irama dan menguasai pola permainan dalam sepak bola, (Akabar, 2020). Dalam pembelajaran siswa tidak hanya dituntut pada aspek afektif dan kognitif semata, melainkan aspek psikomotor dalam memperagakan keterampilan melakukan passing juga harus terpenuhi. Oleh karena itu pembelajaran dengan mengedepankan gaya mengajar yang baik, mendukung tercapainya tujuan belajar.

Situasi pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 2 Belitang Mulya materi passing permainan sepak bola yang tercatat pada modul ajar guru pendidikan jasmani, bahwa capaian hasil belajar masih jauh dari memuaskan, terutama pada aspek psikomotor. Unjuk kerja siswa dalam memperagakan keterampilan passing masih di bawah KKM mata pelajaran sebesar 76. Kemungkinan salah satu penyebab belum tercapainya hasil belajar tersebut dikarenakan faktor gaya mengajar yang belum sepenuhnya mewakili karakter siswa saat belajar. Kadang-kadang pemilihan metode belajar dalam satu pembelajaran belum tentu mendukung sepenuhnya capaian hasil belajar secara mutlak pada aspek yang diharapkan pada setiap siswa. Oleh karena itu sebagai harapan, peneliti berkeinginan menerapkan penggunaan gaya mengajar resiprokal dalam pembelajaran pendidikan jasmani materi passing permainan sepak bola pada siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya.

Gaya mengajar resiprokal diterapkan karena dapat mengatasi permasalahan dalam pandangan perbedaan karakter siswa pada aspek motorik, (Fandy & Sapto, 2020). Gaya mengajar resiprokal memberikan kesempatan pada siswa lebih banyak bekerja dibandingkan guru, (Maulana et al., 2023). Gaya mengajar resiprokal adalah gaya mengajar dengan penekanan umpan balik, (Febriant & Rahmat, 2024). Gaya mengajar resiprokal adalah pengorganisasian dan pengkondisian siswa dengan peran-peran tertentu pada pembelajaran, (Junaidi, 2016). Gaya mengajar resiprokal memberikan kesempatan pada siswa menguasai keterampilan lebih lama, (Suminta et al., 2021). Penelitian (Lubis et al., 2017) menerangkan penggunaan gaya mengajar resiprokal memberikan dampak 82% peningkatan hasil belajar pada siklus ke dua. Penelitian (Perdana, 2023) menunjukkan gaya mengajar resiprokal memberikan dampak sebesar 89,74% pada hasil belajar passing sepak bola. Dari Gambaran pengertian, manfaat dan hasil-hasil penelitian di atas, diharapkan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya dapat dipengaruhi oleh penggunaan gaya mengajar resiprokal.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen sebagai langkah pelaksanaannya. Pola eksperimen yang dipilih adalah quasi eksperimen one group pretest-posttest. Beberapa variabel yang terkait dalam penelitian ini yaitu variabel bebas adalah gaya mengajar resiprokal dan variabel terikat adalah hasil belajar passing sepak bola. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII berjumlah 102, sedangkan sampel diambil menggunakan acak cluster berjumlah 31 orang siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar afektif, psikomotor dan kognitif hasil belajar *passing* sepak bola. Analisis data menggunakan uji *paired sample t test* dengan bantuan SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

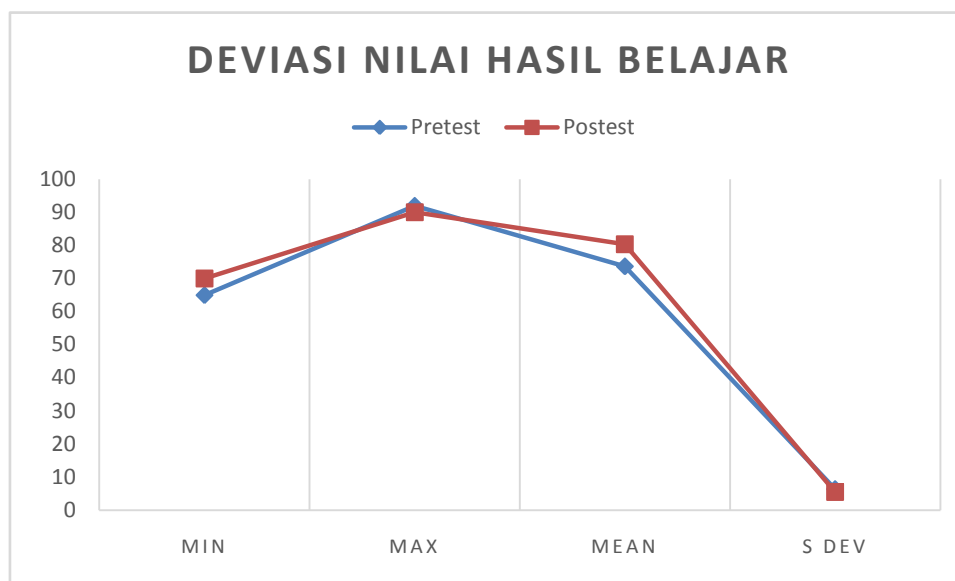
Deskripsi Hasil Penelitian

Selanjutnya peneliti mendeskripsikan deviasi nilai-nilai statistik antara pretest-posttest hasil dari penilaian hasil belajar passing permainan sepak bola siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Descriptive Statistics*

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	31	65	92	73.68	6.353
Posttest	31	70	90	80.26	5.477
Valid N (listwise)	31				

(Sumber : Dok Peneliti, 2025)



Gambar 1. Diagram Deviasi Nilai Hasil Belajar

(Sumber : Dok Peneliti, 2025)

Berdasarkan tabel dan diagram di atas, diterangkan bahwa pada tes awal hasil belajar passing sepak bola siswa nilai terkecil adalah 65 sedangkan posttest 70. Nilai maksimal pretest 92 sedangkan posttest 90. Nilai mean 73,7 sedangkan posttest 80,3.

Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan dengan menguji data pretest dan posttest menggunakan uji kolmogorov Smirnov dengan kriteria jika nilai Asymp Sig besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal. Adapun hasil uji dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2. *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

		Pretest	Posttest
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73.68	80.26
	Std. Deviation	6.353	5.477
Test Statistic		.252	.228
Asymp. Sig. (2-tailed)		.362 ^c	.339 ^c

a. Test distribution is Normal.

(Sumber : Dok Peneliti, 2025)

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, data hasil belajar passing atas baik pretest maupun posttest menunjukkan angka lebih besar dari 0,05 dengan demikian data dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya pengujian hipotesis dapat dilakukan melalui uji parametrik paired sampel t test dengan kriteria membandingkan nilai Sig besar dari 0,05. Adapun hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	6.581	2.693	.484	7.568	5.593	13.606	30	.672

(Sumber : Dok Peneliti, 2025)

Berdasarkan tabel di atas, nilai sig berada pada 0,672 lebih besar dari 0,05 dengan demikian pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing sepak bola pada siswa SMP Negeri 2 Palembang.

Penelitian dengan tujuan mengetahui ada pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing sepak bola pada siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya dilaksanakan selama dua kali tatap muka. Mekanisme pembelajaran menggunakan waktu 2 x 3 Jam Pelajaran. Melalui modul ajar yang disiapkan peneliti, bahwa pertemuan pertama dan kedua memuat kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Penilaian tes awal dilakukan peneliti pada pertemuan pertama ditempatkan pada kegiatan pendahuluan setelah pemanasan berlangsung. Sementara penilaian tes akhir dilakukan pada pertemuan kedua pada kegiatan penutup sebelum pendinginan. Dari hasil kegiatan pembelajaran diperoleh capaian pembelajaran dimana pada nilai awal siswa (pretest) diperoleh nilai mean sebesar 73,7 dan terjadi peningkatan setelah pembelajaran menekankan gaya mengajar resiprokal dalam proses penerapannya menjadi 80,3.

Berdasarkan temuan hasil penilaian di atas, peningkatan nilai mean kelas cukup tinggi, artinya pembelajaran dengan gaya mengajar resiprokal memberikan dampak perubahan yang baik, hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dimana hasilnya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing permainan sepak bola siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya. Peningkatan ini terjadi sejak kegiatan inti pada pertemuan pertama dimulai, dimana penekanan guru dalam memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih banyak berinteraksi pada pembelajaran, memberikan umpan balik pada teman sebaya ternyata sangat efektif dalam membangun kreativitas siswa dalam memahami pengetahuan dan membangun kecakapan keterampilan. Hal ini terlihat dari cara siswa mempraktikkan passing dalam belajar.

Beberapa keunggulan yang peneliti rasakan selama memberikan pembelajaran dengan menekankan gaya mengajar resiprokal pada pembelajaran passing permainan sepak bola dimana pembelajaran berlangsung sangat interaktif, siswa sangat aktif dalam merespon setiap perintah guru, siswa berusaha untuk memahami lebih dalam melalui kebebasan mencari sumber pelajaran dengan teman sebaya, siswa cenderung lebih berani dalam mengambil keputusan. Gaya mengajar resiprokal yang diterapkan dalam pembelajaran passing pada siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya juga memiliki kelemahan, walaupun secara garis besar terjadi penguatan hasil belajar. Kelemahan dalam belajar terjadi karena adanya beberapa siswa yang menunggu hasil dari penanggung jawab kelompok. Siswa yang pintar sedikit cenderung mendominasi pembelajaran. Namun pada kelemahan ini peneliti memberikan pemahaman dan merespon dengan cepat agar siswa yang mendominasi pembelajaran memberikan tanggung jawab khusus pada siswa yang kurang aktif.

Sehingga setiap permasalahan yang mengkhususkan beberapa siswa yang kurang mengerti dapat diatasi dengan tindakan yang cepat pada siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas, penelitian ini menghasilkan Kesimpulan bahwa ada pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar materi passing permainan sepak bola pada siswa SMP Negeri 2 Belitang Mulya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, M., & Noordia, A. (2022). Analisis Kemampuan Teknik Dasar Passing Pada Pemain Sepak Bola SSB Putra Permata Usia 10- 12 Tahun Di Kabupaten Tuban. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 10, 223–228.
- Akabar, A. (2020). Meningkatkan hasil belajar teknik passing kaki bagian dalam pada permainan sepakbola melalui metode bermain berpasangan pada siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Bengkulu Tengah. *Educative Sportive-EduSport*, 1(2), 52–55.
- Akhmad, N., & Suriatna, A. (2018). *ANALISIS KETERAMPILAN DASAR SEPAK BOLA PEMAIN KLUB BIMA SAKTI*. 3(3), 48–53.
- Anwar, K., Arvan Junaidi, I., & Kumbara, H. (2023). *Penerapan Program Permainan Kecil Untuk Mengatasi Resiliensi Belajar Siswa SMP N 20 Palembang*. 4(1), 219–230. <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JURDIP>
- Dwita, M. A., Mardikaningsih, A., & Kurniasari, P. (2024). *Pengaruh Latihan Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam dan Kaki Bagian Luar pada Permainan Sepak Bola*. 3(3), 11450–11454. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Fandy, P. A., & Spto, W. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal (Timbal-Balik) terhadap Keterampilan Bermain Bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 08(03), 155–166.
- Febriant, D., & Rahmat, A. (2024). Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal Pada Pendidikan Jasmani (Systematic Literature Review). *Edu Research*, 5. <http://iicls.org/index.php/jer/article/view/180>
- Girsang, F. H., & Supriadi, A. (2021). Pengaruh Variasi Latihan Shooting After Dribbling Dan Shooting After Passing Terhadap Akurasi Shooting Pada Atlet Usia 11-13 Tahun Ssb Soccer Pratama Tahun 2021. *Journal Physical Health Recreation*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.55081/jphr.v2i1.519>
- Junaidi, J. (2016). Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal Dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli Terhadap Pengembangan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 17. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3660>
- Kumbara, H., Muharom, M. T. B., & Nuzulia, D. (2021). Peningkatan hasil belajar menggiring sepak bola melalui pendekatan permainan. *Sriwijaya Journal of Sport*, 1(1), 38–46. <https://doi.org/10.55379/sjs.v1i1.84>
- Lubis, A. E., Syahputra, M. I., Utara, S., Bola, S., & Resiprokal, G. M. (2017). *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan PENERAPAN GAYA MENGAJAR RESIPROKAL PADA PASSING* *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*. 5.
- Maulana, P. R., Rahmadi, R., & Syaripah, N. R. (2023). Gaya mengajar resiprokal dalam pembelajaran variasi lari pada siswa kelas IV-A SDN sungai jingah 5 banjarmasin. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 22(4), 91. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v22i4.16346>
- Perdana, R. P. (2023). Efektivitas Metode Mengajar Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Menggiring Bola. *Jurnal Serambi Ilmu*, 24(1), 138–147.
- Saputra, T. F., & Humaid, H. (2024). Modifikasi Latihan Passing dengan Sasaran Tetap dan Berpindah pada Kaki Terlemah untuk Meningkatkan Ketepatan Passing Sepak Bola. *Jurnal Keplatihan Olahraga*, 16(1), 57–64. <https://doi.org/10.17509/jko-upi.v16i1.66879>

- Sembiring, J. B., & Wiyaka, I. (2024). PENGARUH VARIASI LATIHAN GIVE AND GO PASSING TERHADAP PENINGKATAN HASIL PASSING SEPAKBOLA PADA ATLET SSB TASBI TAHUN 2023. *Jurnal Pedagogik Olahraga*, 10(2), 284–289.
- Sholihin, R., Kumbara, H., & Ilham, Z. (2021). Pengaruh Metode Resiprokal Terhadap Hasil Belajar Shooting Permainan Sepak Bola Siswa Kelas Xi Sma Negeri Megang Sakti. *Jurnal Prestasi*, 5(2), 65. <https://doi.org/10.24114/jp.v5i2.29355>
- Suminta, I., Nugroho, S., Afrinaldy, R., & Izzuddin., deden akbar. (2021). Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal Terhadap Gerak Dasar (Shooting) Pada Ekstrakurikuler Sepakbola di SMP Negeri 1 Rengasdengklok. *Jurnal Literasi ...*, 2(April), 151–155. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/JLO/article/view/5333%0Ahttps://journal.unsika.ac.id/index.php/JLO/article/download/5333/2905>
- Suryadi, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Shooting Permainan Sepak Bola Melalui Latihan Kekuatan Otot Tungkai. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 8(2), 237–246.
- Wilona, A. B., Kumbara, H., & Disurya, R. (2023). Jurnal dunia pendidikan. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(Juli), 326–336. <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JURDIP>